

 **OBS De Notenkraaker**

Pestprotocol

Inhoud	2
Inleiding	3
1. Doel pestprotocol obs De Notenkraker	4
2. Evaluatie	4
3. Preventief pestbeleid	4
De Huisregels	
4. Wat is pesten?	6
3.1 Vijf partijen	8
3.2 Psychologische mechanismen	8
5. De 'vijfsporenaanpak' bij pesten	10
5.1 De Leraar (signaleren & aanpakken)	10
5.2 Hulp aan kind dat pest	10
5.3 Hulp aan het gepeste kind	11
5.4 Hulp aan de zwijgende middengroep	11
5.5 Hulp/adviezen aan de ouders	12
6. Stappenplan	14
7. Bronvermelding	16
Bijlagen:	
Bijlage 1: Administratieformulier pestgedrag	17

Inleiding

Op basisschool De Notenkraker willen we dat ieder kind en iedere medewerker zich optimaal positief ontwikkelt. Veiligheid is daarbij een voorwaarde. Daarom werken wij iedere dag aan ons pedagogisch klimaat: een veilige leer-, speel-, en werkomgeving voor onze leerlingen, maar ook voor de ouders en het team

Ondanks onze continue aandacht voor een gezond en prettig schoolklimaat, kan het gebeuren dat een kind of een volwassene zich gepest voelt. In dit document gaan wij in op de situatie die tussen leerlingen kan ontstaan. Als wij signalen oppikken die hierop wijzen, onderzoeken wij de situatie en volgen we het pestprotocol dat in dit document wordt beschreven. Dit protocol is gebaseerd op de op de *5-sporen aanpak bij pesten*, ontwikkeld door psycholoog en expert sociale veiligheid Bob van der Meer en aangevuld met informatie over cyberpesten.

Om te kunnen meten welk effect onze pedagogische aanpak heeft op het pedagogische klimaat in en om de school, registreren we alle meldingen van pestgedrag.

Goed gedrag coördinator: George Clasquin
Vertrouwenspersoon: Laura Kuiters

Team OBS De Notenkraker
december 2018

1. Doel pestprotocol obs De Notenkraker

Dit pestprotocol heeft als doel om alle kinderen zich bij ons op school veilig te laten voelen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. Door elkaar te steunen en wederzijds respect te tonen stellen we alle kinderen in de gelegenheid om met veel plezier naar school te gaan!

We doen dat door regels en afspraken zichtbaar te maken voor kinderen en volwassenen zodat we elkaar daarop kunnen aanspreken. Als elkaar aanspreken op pestgedrag niet leidt tot het gewenste effect, zetten we het pestprotocol in. Leerkrachten en ouders uit de MR onderschrijven gezamenlijk dit pestprotocol.

2. Evaluatie

Omdat wij als team weten dat de sfeer in de school altijd beter kan, blijven wij onze pedagogische kwaliteiten ontwikkelen. We meten de effecten van ons handelen en evalueren die ten minstens één keer per jaar. Op basis van deze evaluatie stellen we ons beleid bij.

Dit jaar willen wij komen tot een compleet document waarin staat hoe wij met elkaar om willen gaan en hoe we dat denken te bereiken. Dit protocol zal daar deel van uit gaan maken.

3. Preventief pestbeleid

In dit hoofdstuk beschrijven we wat we op dit moment doen om pesten te voorkomen.

Het klimaat van de school

Ons dagelijks pedagogische handelen is gebaseerd op deze kernwaarden:

- Wederzijds respect
- vrijheid van meningsuiting
- acceptatie van onderlinge verschillen
- gelijkwaardigheid
- vertrouwen

Dit zijn de sleutelwoorden die onze school tot een veilige plek maken, waar iedereen zich thuis kan voelen. Wij leren de kinderen samen te spelen en te werken en bereiden ze zo voor op hun rol in de samenleving.

Iedere dag besteden we aandacht aan de relatie tussen mensen en de omgangsvormen die daarbij horen. We beginnen ieder schooljaar met de intensieve training Een Goede Start, waarbij kinderen en leerkrachten samen onderzoeken wat er nodig is om een sfeer te creëren waarin iedereen gelukkig is.

Tijdens de lessen verwerken we, binnen het taakwerk en de samenwerkopdrachten, verschillende sociaalvormende werkvormen. Hierdoor oefenen de kinderen bijvoorbeeld hoe ze effectief met elkaar in gesprek kunnen gaan en hoe ze zich kunnen verdiepen in de mening van een ander.

Daarnaast werken wij met de sociaal-emotionele vormingsmethodes *Kinderen en hun sociale talenten* en *Taakspel*.

De Huisregels

Ter ondersteuning van onze kernwaarden gelden op De Notenkraker de volgende huisregels voor leerlingen, ouders en personeel:

- Bij ons op school wordt niet gepest, gediscrimineerd of gevochten.
- Wij onthouden ons van agressie, geweld (zowel verbaal als fysiek) en seksuele intimidatie.
- Wij luisteren naar elkaar en pakken problemen in dialoog met elkaar aan.
- Wij gaan respectvol om met elkaar, met elkaars spullen en met de eigendommen van de school en het schoolgebouw.
- Onder schooltijd is het gebruik van mobiele telefoons en geluidsapparatuur door leerlingen niet toegestaan.
- Wij respecteren ieders behoefte aan privacy en houden ons aan de Algemene Verordening Persoonsgegevens (AVG). Het is een ieder in de school nadrukkelijk verboden om zonder toestemming foto's, filmpjes en/of geluidsopnames van personeelsleden, ouders of (mede)leerlingen openbaar te maken.

De coördinator goed gedrag.

Kinderen die vinden dat zij gepest worden, maar dit niet willen of kunnen bespreken met hun eigen leerkracht, zijn welkom bij de coördinator goed gedrag. Hij of zij zal luisteren naar het kind en contact zoeken met de leerkracht of de lb-er. Zo nodig blijft deze coördinator betrokken bij de situatie door als bemiddelaar op te treden. De coördinator goed gedrag heeft vooral een adviserende functie en verwijst door. Daarnaast houdt deze functionaris de pestgevallen bij, met als doel effecten van aanpak te kunnen meten.

N.B.: De functie van coördinator goed gedrag is in ontwikkeling. Het is de bedoeling dat de coördinator goed gedrag zich in de toekomst niet alleen zal focussen op pestgedrag, maar op positief gedrag als onderdeel van de ontwikkeling van een optimaal pedagogisch klimaat. In het schooljaar 2018 -2019 is George Clasquin (groep 5a) de goed gedrag coördinator. Zijn foto hangt in alle klassen.

De vertrouwenspersoon

De vertrouwenspersoon is er voor zowel leerlingen, ouders als medewerkers. Constatoren of ervaren zij misstanden in de school die zij niet zelf kunnen of willen bespreken, dan vinden zij bij de vertrouwenspersoon een luisterend oor. Hij of zij onderzoekt de situatie en onderneemt gepaste actie.

4. Wat is pesten?

In dit hoofdstuk behandelen we de theorie achter pestgedrag volgens Bob van der Meer. Deze informatie geldt als basis voor ons handelen.

We hanteren daarbij de volgende definitie van pesten:

“Pesten is systematisch (lichamelijk, geestelijk of seksueel) geweld van een leerling of een groep leerlingen ten opzichte van één of meer klasgenoten, die niet (meer) in staat is/zijn zichzelf te verdedigen”.

(Bob van der Meer, 2014)

Pesten gebeurt op straat, op de sportclub, op school en op internet. Het is belangrijk om kinderen het verschil tussen plagen (practical jokes) en pesten te leren. Pesten gebeurt systematisch waarbij sprake is van een ongelijke machtsverhouding. Het slachtoffer wordt niet (meer) geacht voor zichzelf op te komen en het pesten kan desastreuze gevolgen hebben voor het slachtoffer. Pesten is, volgens Van der Meer, te vergelijken met kindermishandeling; in dit geval nu niet van volwassenen ten opzichte van kinderen, maar tussen kinderen onderling. Bij pesten is sprake van vijf partijen en van zeker drie psychologische mechanismen.

Plagen is niet hetzelfde als pesten. De verschillen zou je zo kunnen aangeven:

Plagen	Pesten
gelijkwaardigheid	machtsverschil
Wisselend “slachtofferschap”	Hetzelfde slachtoffer
humoristisch	kwetsend
Af en toe	Vaak/voortdurend

4.1 Cyberpesten

Cyberpesten is een vorm van pesten die steeds meer voorkomt tussen kinderen en jongeren en zich nog vaker dan andere vormen van pesten voltrekt buiten het zichtveld van volwassenen.

“Cyberpesten is het publiceren van kwetsende of bedreigende teksten, bijvoorbeeld via chatprogramma's als WhatsApp of Facebook. Cyberstalking is het plaatsen van beledigende of compromitterende foto's, video's of persoonlijke gegevens op sociaalnetwerksites als Facebook en Twitter. Een of meer daders blijven doelbewust een slachtoffer lastig vallen en er kunnen op fora en vrij bewerkbare pagina's, bijvoorbeeld Wikipedia, beledigende of bedreigende informatie plaatsen. “

Als school hebben we de plicht kinderen terdege voor te bereiden op de gemakken, maar vooral ook de gevaren van de digitale wereld. De invloed van de school op cyberpestgedrag is beperkt tot preventie. Goede voorlichting en gedragsregels over het gebruik van devices op school zorgen ervoor dat cyberpesten niet tijdens schooltijden gebeurt. Bij deze vorm van pesten is samenwerking met ouders echter onontbeerlijk, omdat het meestal buiten schooltijd, vanuit huis gebeurt.

Cyberpesten onderscheidt zich op een aantal punten van meer traditionele vormen van pesten:

- Cyberpesten gebeurt vaak anoniem. De daders voelen zich veilig, onbereikbaar en onherkenbaar, waardoor ze weinig terughoudend zijn.
- Niet enkel fysiek of sociaal dominante personen doen aan cyberpesten. Door zijn of haar kennis van internet voelt de dader zich vaak machtiger dan het slachtoffer en denkt dan 'veilig achter de computer' onaantastbaar te zijn.
- Cyberpesten is niet terug te draaien – vaak blijven de gegevens op internet bestaan, zodat het slachtoffer er jaren nadien nog mee geconfronteerd kan worden.

Daarom betrekken we op de Notenkraker de digitale wereld bij onze gesprekken over sociale omgangsvormen en volgen de kinderen in de bovenbouw het programma Mediamasters.

Tips voor kinderen en ouders:

- Reageer niet op de vervelende berichten die je ontvangt.
- Geef nooit je adres, achternaam en/of telefoonnummer.
- Gebruik altijd een nickname (schuilnaam)
- Bewaar de berichten, zodat deze als bewijs kunnen worden aangeboden.
- Reageer niet op een nummer dat niet wordt herkent.
- Chat alleen als men de ander kan blokkeren.
- Houdt inlognamen en wachtwoorden geheim.
- In het uiterste geval: Verander het nummer en geef het nieuwe nummer alleen aan betrouwbare mensen.
- Meld het aan Pesten.nl via het meldformulier op de site.
- Doe aangifte bij de politie.

De school informeert ouders direct als zich een geval van cyberpesten voordoet. Daarnaast organiseert de medewerker ouderbetrokkenheid op aanvraag (van ouders en leerkrachten) bijeenkomsten over pesten in de ouderkamer. Momenteel werkt de school aan een structureel aanbod voor ouders over socialmedia en cyberpesten.

4.2 Vijf partijen

Bij pesten is sprake van vijf partijen:

- De leerkracht
- Het kind dat pest
- De zwijgende middengroep
- Het gepeste kind
- De ouder(s)

De zwijgende middengroep bestaat uit vijf subgroepen:

- De leerlingen die meedoen met het kind dat pest, omdat ze bang voor hem/haar zijn;
- De leerlingen die mee pesten, omdat ze er beter van (denken te) worden;
- De leerlingen die niet mee pesten, maar ook niets doen om een einde te maken aan de peestsituatie;
- De enkeling die niet ziet dat er in de klas wordt gepest;
- De enkeling met een hoge sociale status in de groep die het af en toe voor het gepeste kind opneemt.

4.3 Psychologische mechanismen

Naast de vijf partijen is er ook sprake van in ieder geval drie psychologische mechanismen:

De samenzwering om te zwijgen, het omstandersdilemma en de neiging van de omstanders om het gepeste kind (een gedeelte van) de schuld te geven, 'blaming the victim' genoemd.

De samenzwering om te zwijgen

Dit is een term afkomstig uit de literatuur over kindermishandeling en heeft te maken met het 'klokkenluiderprobleem'. Iedereen of bijna iedereen in de groep weet dat er gepest wordt; toch durven leerlingen het niet naar buiten te brengen, uit angst om voor verklikker (snitch) te worden aangezien. De enige manier om dit mechanisme te doorbreken is de regel: je mag nergens over klikken, maar als de regels die jullie met elkaar hebben afgesproken, worden overtreden, heeft iedereen het recht en de plicht dit aan elkaar, de leerkracht en de ouders te vertellen en dat noemen we geen klikken.

Dit moet elke week consequent aan de orde worden gesteld, en de leerlingen moet gevraagd worden of hen iets dwarszit, wat zij graag aan anderen zouden willen vertellen. Het voeren van dergelijke gesprekken is dan een te leren vaardigheid, als hij al niet in de opleiding verworven is. Met deze regel zou men al bij leerlingen van groep één moeten beginnen.

Het omstandersdilemma

Voorbeelden van dit mechanisme is de verantwoordelijkheidsverwarring als een groep mensen wordt geconfronteerd met een vorm van geweld. Een voorbeeld van dit dilemma is het onderzoek naar de moord op Kitty Genovese in New York.

Ze werd door een gestoorde man met een mes gestoken. Zij gilte waarop hij zich uit de voeten maakte. Toen niemand haar te hulp kwam of de politie waarschuwde – buurtonderzoek achteraf toonde dat ten minste 38 burens het hadden gezien – kwam hij terug om zijn werk af te maken. De burens dachten van elkaar dat ze wel iets zouden doen waardoor per saldo niets gebeurde.

Een oplossing voor dit dilemma is: beleid maken waarin duidelijk wordt gemaakt dat eenieder binnen school verantwoordelijk wordt of is voor elkaars psychosociale veiligheid, wat inhoudt dat, als iemand iets dwars zit, hij of zij dat niet alleen kenbaar mag, maar ook móet, maken.

Blaming the victim

Dit mechanisme heeft te maken met ons geloof in de rechtvaardige wereld (Beijk, 1986). Een van de schema's waarmee we werken, is de gedachte dat als je goed werkt je hiervoor later ook beloond zal worden. Als men nu iemand kent die goed doet, maar niet wordt beloond – hij of zij wordt gepest op school of het werk, aangerand of verkracht – dan betekent dit een aanval op ons geloof in de rechtvaardige wereld. Deze aanval lossen wij op door het slachtoffer van welke vorm van geweld dan ook (een gedeelte van) de schuld te geven.

De enige oplossing voor dit schema is: aan elkaar voortdurend duidelijk maken dat niemand erom vraagt om slachtoffer van geweld te zijn of te worden.

Passief of provocerend gedrag

Naar de gevolgen van pesten is nog geen systematisch onderzoek gedaan. Wel zijn er zeven indicaties, waarvan passief gedrag of provocerend gedrag van belang zijn voor counsellors (Olweus, 1987). Olweus voerde een onderzoek uit naar pesters en gepesten en kwam tot de volgende kenmerken van passieve zondebokken: ze voelen zich angstig en onzeker, zijn gevoelig en rustig, gaan huilen of trekken zich terug wanneer ze worden aangevallen, hebben een negatieve kijk op de situatie, ervaren zichzelf als stom en onaantrekkelijk, staan alleen, zijn niet agressief en plagen niet.

De kenmerken van de provocerende zondebokken, het minst in aantal, zijn: ze reageren actief en op provocerende wijze, wanneer men hen aanvalt, worden ze boos, vechten terug of proberen het ten minste, ze veroorzaken spanning en roepen irritatie op. Andere aangetoonde gevolgen zijn: faalangst, diep wantrouwen, depressie, automutilatie, eetstoornissen, posttraumatische stressstoornis en overwegingen of pogingen tot zelfdoding.

5. De 'vijfsporenaanpak' bij pesten

In dit hoofdstuk beschrijven we de manier waarop wij peestsituaties aanpakken op basis van bovenstaande theorie.

5.1 De leraar (signaleren en aanpakken)

Groepsniveau

Leraren hebben een sleutelrol in de aanpak van het pesten. Zij zijn de eerst verantwoordelijken voor de aanpak van het pesten. Het is belangrijk dat zij pesten vroegtijdig signaleren en effectief bestrijden. De leraren worden ondersteund door de intern begeleider die, als het nodig is, ook buiten de klas met individuele kinderen of met groepjes kinderen aan de slag gaat.

De ouders

De leerkracht of de intern begeleider stelt de ouders van de betrokken kinderen op de hoogte van wat er gebeurt. Zowel de ouders van het gepeste kind, als van het kind dat pest worden betrokken. Samen met de school werken zij samen om de situatie voor alle kinderen te verbeteren.

De leerkracht biedt altijd hulp aan zowel het gepeste kind als het kind dat pest. Als dat nodig is betreft de leerkracht expertise van binnen of buiten de school in de aanpak.

5.2 Hulp aan het kind dat pest

Er wordt uiteraard gesproken met het kind dat pest. Dit kan een probleemoplossend gesprek zijn (op zoek naar de oorzaak) om vervolgens de gevoeligheid voor de effecten van zijn of haar gedrag te vergroten. In dit gesprek kunnen afspraken gemaakt worden en evaluatiemomenten vastgelegd worden.

Begeleiding van het kind dat pest

- Praten; onderzoeken hoe de situatie in elkaar steekt. Wie wat waar waarom?
- Duidelijk stellen dat we pesten onacceptabel is.
- Inleven in de situatie en de zienswijze van het kind; wat is de oorzaak van het pesten?

Oorzaken van pestgedrag kunnen zijn:

- Een problematische thuissituatie
 - Voortdurend gevoel van anonimiteit (buitengesloten voelen)
 - Voortdurend in een niet-passende rol worden gedrukt
 - Voortdurend met elkaar de competitie aangaan
 - Een voortdurende strijd om de macht in de klas of in de buurt
 - Een misverstand
 - zelf gepest worden
 - een verkeerde inschatting
- Het kind helpen zich in te leven in de situatie van de ander.
 - Onderzoeken hoe de situatie voor iedereen kan verbeteren. (uitpraten, afspraken maken, excuses aanbieden, elkaar beter leren kennen)

- Onderzoeken wat het kind nodig heeft om zich anders te kunnen gedragen.
- Ouders betrekken bij het verbeteren van de situatie of ouders vertellen over de situatie en de oplossingen die zijn gevonden (dit om conflicten tussen ouders te voorkomen)

5.3 Hulp aan het gepeste kind

Kinderen die voortdurend worden gepest, kunnen op verschillende manieren reageren. De meeste kinderen worden passief en zitten er duidelijk mee. Een enkel gepest kind gaat zelf uitdagen. Beide vormen van gedrag zijn 'aangeleerd', in de zin van 'reacties op uitstoting'. Dit gedrag kan ook weer afgeleerd worden. In dit geval zijn bijvoorbeeld sociale vaardigheidstraining, op zelfverdediging, kanjertraining goede interventies.

Begeleiding van de gepeste leerling

- Praten; onderzoeken hoe de situatie in elkaar steekt. Wie wat waar waarom?
- Erkennen van gevoelens van het kind
- Duidelijk stellen dat pesten onacceptabel is.
- Inleven in de situatie en de zienswijze van het kind
- Bespreken hoe het kind reageert als het pestgedrag ervaart.
- Met het kind bespreken welke andere manieren er zijn om te reageren en dat oefenen
- Bespreken wat de reden kan zijn dat het kind pest.
- Nagaan welke oplossingen er zijn en welke het meest geschikt is.
- Positieve feedback geven
- De ouders op de hoogte stellen van de situatie en eventueel betrekken bij het vinden van een oplossing.

NB: Neem het gepeste kind niet extra in bescherming door bijvoorbeeld naar school te brengen of het pestende kind 'aan te vallen'. Hiermee plaats je het gepeste kind in een uitzonderingspositie waardoor het pesten zelfs nog toe kan nemen.

5.4 Hulp aan de zwijgende middengroep

Om de zwijgende middengroep tot bondgenoot in de strijd tegen het pesten te maken zijn de

volgende acties mogelijk:

- Pesten aan de orde stellen als gemeenschappelijk probleem. Immers, de afspraak is dat iedereen het in de klas naar zijn zin moet hebben. Dat is nu niet het geval, wat gaan we daar aan doen? Kinderen verantwoordelijk maken voor de sfeer in hun groep en op hun school. Laten ervaren welke invloed zij daarop hebben.
- het onderwerp regelmatig terug te laten komen. Telkens in andere bewoordingen en ook

- gebruikmakend van verschillende werkvormen.
- Als een leraar met de klas spreekt over pesten, is het raadzaam geen concrete pestsituatie als uitgangspunt te nemen, maar het onderwerp daar bovenuit te tillen. Zo voorkom je dat de klas het probleem ontkent, bagatelliseert of het gepeste kind de schuld gaat geven.
zeggen dat het maar een grapje is.
- Via rollenspel het buitengesloten zijn aan den lijve ondervinden.

5.5 Hulp/adviezen aan de ouders

De medewerker ouderbetrokkenheid (MOB)

De MOB heeft als taak het onderwerp gedrag structureel en minstens 5 x per jaar op de agenda van de ouderkamer te zetten. Zij verzorgt bijeenkomsten voor alle ouders over het onderwerp pesten, het beleid en de aanpak van de school en de verwachtingen van ouders. Zij kan deze bijeenkomsten zelf leiden en/of deskundigen inhuren. Speciale aandacht moet er zijn voor het gebruik van internet en socialmedia.

Momenteel is het aanbod voor ouders in ontwikkeling.

Adviezen aan de ouders van gepeste kinderen:

- Steun uw kind en maak het geen verwijten. Houd de communicatie met uw kind open, blijf in gesprek met uw kind.
- Bespreek wat het kind van jou als ouder verwacht.
- Als pesten niet op school gebeurt maar op straat, probeert u contact op te nemen met de ouders van de kinderen die pesten om het probleem bespreekbaar te maken.
- Gaat het om pesten op Internet: meld het aan Pesten.nl via het meldformulier op de site en doe aangifte bij de politie. Vertel het ook op school.
- Pesten op school direct melden bij een leerkracht. Spreek het pestende kind niet zelf aan.
- Stimuleer het zelfvertrouwen van uw kind door positieve feedback.
- Steun uw kind in het idee dat er een einde aan het pesten komt

Adviezen aan de ouders van kinderen die pesten:

- Raak niet in paniek: elk kind loopt kans pestgedrag te vertonen.
- Vertel rustig maar duidelijk dat pesten onacceptabel is. Blijf in gesprek met uw kind.
- Probeer achter de mogelijke oorzaak te komen
- Maak uw kind gevoelig voor wat het anderen aandoet
- Besteed extra aandacht aan uw kind
- Corrigeer ongewenst gedrag en benoem het goede gedrag van uw kind
- Maak uw kind duidelijk dat u achter de beslissing van school staat

Adviezen aan alle andere ouders:

- Neem de ouders van het gepeste kind serieus
- Stimuleer uw kind om op een goede manier met andere kinderen om te gaan
- Corrigeer uw kind bij ongewenst gedrag en benoem goed gedrag
- Geef zelf het goede voorbeeld
- Leer uw kind voor anderen op te komen
- Leer uw kind voor zichzelf op te komen

6. Stappenplan

Vooraf: Iedere melding van pestgedrag dient serieus genomen te worden en te worden geverifieerd.

Op het moment dat een leerling, een ouder of een collega melding maakt van pestgedrag worden de volgende stappen ondernomen. Deze stappen zijn erop gericht om het pestgedrag te stoppen en er voor te zorgen dat het ook niet terugkeert.

Stap 1 gesprekken

- Maak zo snel mogelijk na de melding van ongewenst gedrag tijd vrij voor een eerste gesprek met het gepeste kind en als dat kan direct daarna met het kind dat volgens hem of haar pest.
- Luister zonder vooroordeel naar alle betrokkenen en stel open vragen.
- Maak een analyse aan de hand van zo concreet mogelijke voorvallen en verifieer de verhalen.
- Wanneer het inderdaad een pestgeval betreft, stel dan het hele team op de hoogte, zodat iedereen alert kan reageren in en om de school.
- Als blijkt dat er sprake is van cyberpesten, betrek dan direct het thuisfront bij de situatie.
- Vul het analyseformulier in en hang het in Parnassys
- Maak in het logboek een korte verwijzing naar Parnassys (ivm met duo-collega en inval)

Stap 2 vervolgesprekken

- Organiseer een gesprek met de betrokkenen, schat in of dit aparte gesprekken of een gezamenlijk gesprek moet zijn.
- Bespreek de situatie nog eens en verifieer deze bij de betrokkenen.
- Bespreek met beide partijen op welke manier de situatie kan verbeteren.
- Beschrijf voornemens en afspraken op het analyseformulier.
- Maak een afspraak om de situatie te evalueren en noteer deze in het

logboek.

- Vul het analyseformulier in Parnassys aan.

Stap 3 ouders op de hoogte

- Stel ouders van de direct betrokken kinderen op de hoogte van de situatie en de afspraken.
- Vraag ouders naar hun ervaringen en visie op de situatie (zie tips aan ouders)

Stap 4 evaluatie

- Evaluatiegesprek met de betrokken kinderen (samen of individueel). Hoe is het de afgelopen dagen gegaan? Wat ging goed, wat ging minder goed? Moeten er nieuwe afspraken gemaakt worden?
- Kort en bondig verslag op analyseformulier. Aantekening in logboek.
- Bespreken met IB.
- Zo nodig handelingsplan opstellen en bespreken met betrokken kinderen en ouders.
- Team informeren.
- overleg met ib-er.

Stap 5 evaluatie 2

- Na twee weken opnieuw evaluatie tussen leerkracht en leerling(en)
- Kort en bondig verslag op analyse formulier. Aantekening in logboek.
- Dossier afsluiten of nieuw handelingsplan bespreken met IB.

Vervolgstappen kunnen zijn:

Gesprek met alle ouders uit de groep over het pestprobleem in de groep. Dit met name als er sprake is van een grote zwijgende groep onder de klasgenoten die niet op het pestgedrag reageert of durft te reageren.

Dit gesprek wordt geleid door een directielid of intern begeleider. De leerkracht(en) van de groep zijn op deze avond aanwezig..

Doel: informatieverstrekking en wat kunnen ouders doen om het gedrag te

beïnvloeden? Er zal ook gestimuleerd worden dat ouders onderling contact zoeken.

In het uiterste geval kunnen in goed overleg met alle partijen (leerkracht, team, ouders, ib-er en directie) nog twee stappen gezet worden:

Betrekken externen

Bijvoorbeeld SMW , psycholoog, groepstrainers, voorlichters et cetera.

Plaatsing in een andere groep

Het gepeste of het pestende kind wordt tijdelijk in een andere groep geplaatst.

Ook het (tijdelijk) plaatsen op een andere school behoort tot de mogelijkheden.

Dit gaat altijd in overleg met ouders van het betreffende kind.

Schorsing

Blijft het kind, ook na herhaaldelijke interventies, onacceptabel gedrag vertonen, dan kan de school overgaan tot schorsing. In eerste instantie geldt een schorsing voor één dag, wat kan oplopen tot vijf aaneengesloten dagen. Ouders en het bevoegd gezag worden hiervan altijd op de hoogte gebracht.

In het uiterste geval kan worden overgegaan tot verwijdering. Zie hiervoor het protocol schorsen en verwijderen.

7. Bronvermelding

www.pestweb.nl

www.primamethode.nl

<http://wij-leren.nl/pesten-op-school.php>

www.5010.nl

Boekjes van Bob van der Meer over tegengaan van pesten



OBS De Notenkraaker

Administratieformulier

Bijlage 1 bij Pestprotocol

- Meld peestsituaties bij de coördinator goed gedrag
- Hang dit document in Parnassys bij alle betrokkenen,
- werk dit document consequent bij
- verwijst naar dit document in de groepsmap/logboek

Naam leerkracht:	
Naam leerling (en):	
Datum:	
situatieschets:	
Ib-er op de hoogte?	<input type="radio"/> JA <input type="radio"/> NEE
Ouders op de hoogte?	<input type="radio"/> JA <input type="radio"/> NEE
Verslag gesprek Aanwezig: . . .	
Afspraken/maatregelen:	
Datum evaluatie:	
Bijzonderheden/observaties	
Evaluatiegesprek: Aanwezig: . . .	
conclusie	<input type="radio"/> afronden <input type="radio"/> vervolgstappen (start weer bovenaan)

